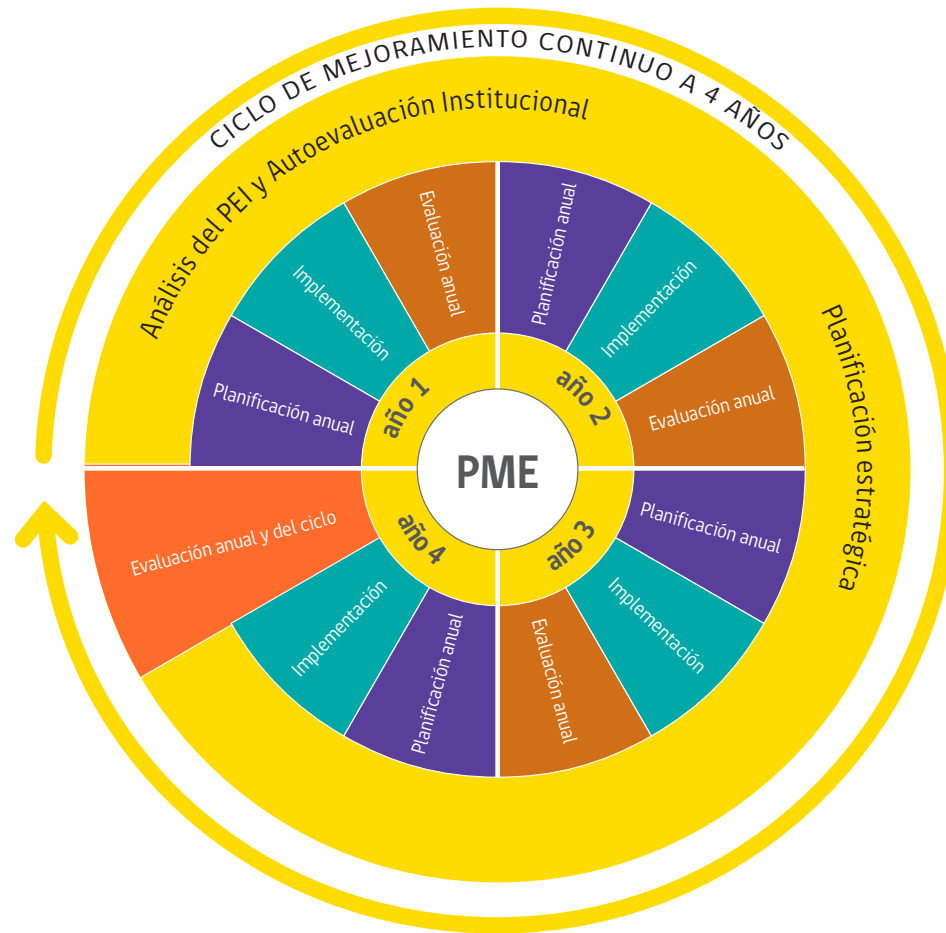


# CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

**Formularios de registro del Plan  
de Mejoramiento Educativo 2018**



## El ciclo de mejoramiento continuo

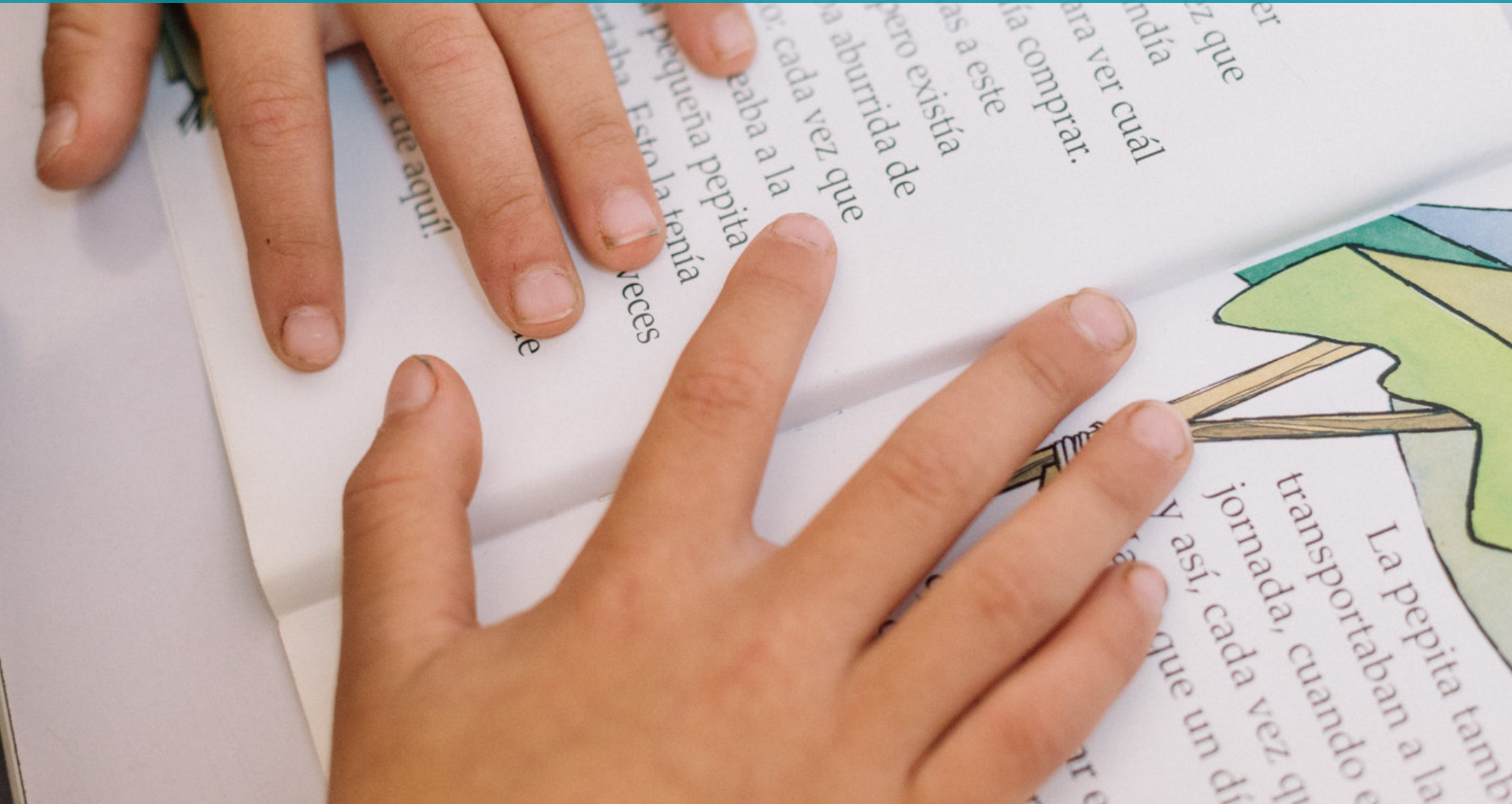


- Relevancia del Proyecto Educativo institucional.
- Construcción de una visión estratégica participativa.
- Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo.

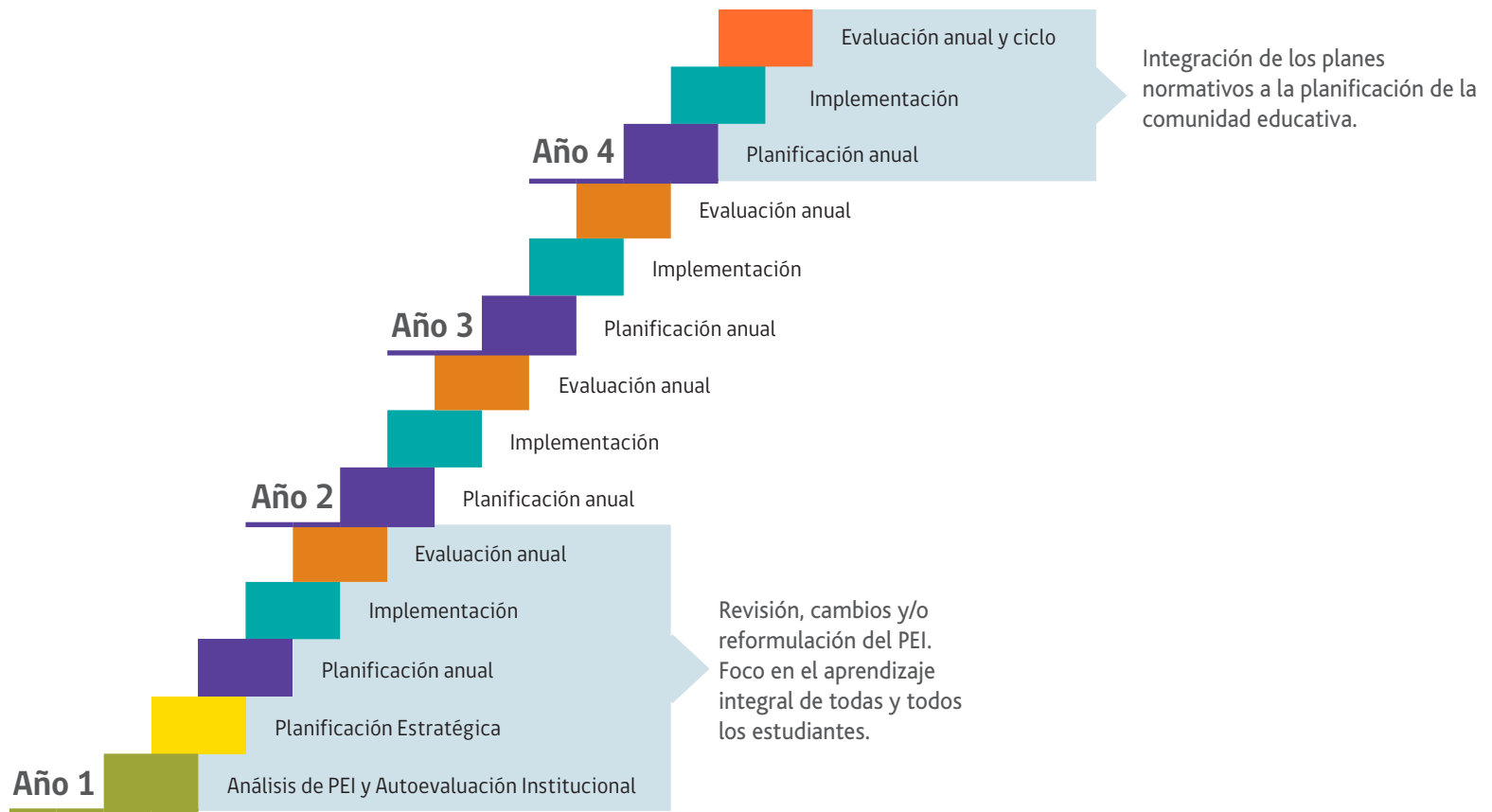


# FASE ESTRATÉGICA

- Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Autoevaluación Institucional
- Planificación Estratégica



# Ciclo de mejoramiento continuo



**Fase estratégica**  
Análisis del PEI y  
Autoevaluación Institucional



# 1. Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional

## Análisis PEI

Para iniciar el PME se requiere una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI. Para esto, se invita a hacer una revisión de sus componentes y vincularlos con distintos elementos de la gestión educativa.

## 1.1. Síntesis de los componentes del PEI

En la siguiente matriz, se espera que se registren los componentes más relevantes del PEI.

### IMPORTANTE

Debe ingresar al menos un Sello.

Componentes del PEI	Definición
<b>Visión</b>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Misión</b>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>

Componentes del PEI	Definición
<b>Sello</b>	<i>máximo 800 caracteres)</i>
<b>Segundo Sello</b>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>
<b>Valores y Competencias</b>	<i>(máximo 800 caracteres)</i>

### 1.1.1. Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

En la siguiente matriz, se requiere que se establezca la relación entre los Sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación. Al menos 1 Dimensión por Sello.

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<i>(máximo 800 caracteres) Utilizar el mismo sello antes escrito.</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>



Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<i>(máximo 800 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>	<i>(máximo 600 caracteres)</i>

### 1.1.2. Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa

En la siguiente matriz, se orienta que las comunidades educativas registren cómo se vinculan cada uno de los componentes del PEI con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico pedagógica. Se debe vincular al menos un Plan por cada sello.

## Sello(s) Educativo(s)

*(máximo 800 caracteres). Utilizar el mismo sello antes escrito.*

<b>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</b> (Ley 20536)	<b>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</b> (Ley 20418)	<b>Plan Integral de Seguridad Escolar</b> (Resolución Exenta 51, 2001)	<b>Plan de Formación Ciudadana</b> (Ley 20911)	<b>Plan de Apoyo a la Inclusión</b> (Ley 20845)	<b>Plan de Desarrollo Profesional Docente</b> (Ley 20903)
<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

## Sello(s) Educativo(s)

*(máximo 800 caracteres)*

<b>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</b> (Ley 20536)	<b>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</b> (Ley 20418)	<b>Plan Integral de Seguridad Escolar</b> (Resolución Exenta 51, 2001)	<b>Plan de Formación Ciudadana</b> (Ley 20911)	<b>Plan de Apoyo a la Inclusión</b> (Ley 20845)	<b>Plan de Desarrollo Profesional Docente</b> (Ley 20903)
<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>



## 1.2. Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

## 1.2.1. Gestión institucional

En esta matriz, se espera que se registren las principales reflexiones en función de las distintas dimensiones del último PME implementado, esta información puede complementarse con la reflexión realizada en la etapa de evaluación anual del periodo anual anterior.

Título	Pregunta	Respuesta
<b>Dimensiones</b>	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Dimensiones</b>	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Dimensiones</b>	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

Título	Pregunta	Respuesta
<b>Dimensión de resultados</b>	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Dimensión de resultados</b>	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Dimensión de resultados</b>	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Dimensión de resultados</b>	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

## 1.2.2. Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa

En esta matriz, se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral.<sup>1</sup>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
<b>Política de Convivencia Escolar</b> (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Política de Convivencia Escolar</b> (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

1. Para integrar cada uno de los planes que son requeridos para la implementación de estas políticas educativas, en la plataforma de PME 2017, deberán registrarse las acciones para cada uno de ellos dentro de la etapa de planificación. Dichas acciones pueden abordar más de un plan.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
<b>Política de Sexualidad</b> (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Política de Sexualidad</b> (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
<b>Política de Seguridad</b> (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Política de Seguridad</b> (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>



Política	Pregunta de análisis	Respuesta
<b>Política de Inclusión</b> (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Política de Inclusión</b> (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
<b>Política de Formación Ciudadana</b> (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Política de Formación Ciudadana</b> (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
<b>Política de Desarrollo Profesional Docente</b> (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Política de Desarrollo Profesional Docente</b> (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

### 1.2.3. Autoevaluación de la implementación curricular

Este paso de la autoevaluación institucional, requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis <sup>2</sup>	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

2. La información que se registra en este paso de la etapa de autoevaluación, será relevante para el levantamiento de fortalezas y oportunidades de mejora en la dimensión Gestión Pedagógica.

Pregunta de análisis	Respuesta
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>

### 1.2.4. Análisis de resultados **cuantitativos** y **cualitativos**<sup>3</sup>

A continuación se invita a definir cuáles son los resultados relevantes para el ciclo de mejoramiento continuo y a responder las preguntas de análisis que se encuentran en la parte inferior.

#### **Identificar qué resultados de la institución se analizarán.**

Aprobados por Asignaturas

Rendimiento del Establecimiento

Titulados TP

PSU

SIMCE

Otros

*(máximo 200 caracteres)*

3. Para apoyar de mejor manera el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos, la comunidad educativa puede utilizar los datos del establecimiento que se encuentran en la plataforma PME.



## Reflexión sobre los resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

### 1.2.5. Registro de las **fortalezas** y **oportunidades de mejora** de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados

A continuación, se invita a las comunidades educativas a realizar un análisis de fortalezas y oportunidades de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
<b>Gestión Pedagógica</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Liderazgo</b>	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
<b>Convivencia Escolar</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
<b>Gestión de Recursos</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

## 1.2.6. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se **deben elaborar conclusiones** para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

### Preguntas Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de <b>Gestión Pedagógica</b> ?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de <b>Liderazgo</b> ?	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

Preguntas	Respuesta
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de <b>Convivencia escolar</b>?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de <b>Gestión de recursos</b>?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del <b>área de Resultados</b>?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>



## 2. Formulación de la Planificación estratégica

La Planificación estratégica permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de cada comunidad educativa. Esta etapa se compone de tres pasos: elaboración de objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora.

### 2.1. Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados (mínimo un objetivo, máximo dos). Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una por cada objetivo diseñado.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
	<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Liderazgo	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
	<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>



DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Convivencia Escolar	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
	<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión de Recursos	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
	<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Área de Resultados <sup>4</sup>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
	<i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>

4. El objetivo y/o meta puede estar relacionado con los logros de aprendizaje de las y los estudiantes en ciertos cursos y asignaturas del currículum, con los resultados en mediciones estandarizadas nacionales o con Otros Indicadores de Calidad.

## 2.2. Elaboración de estrategias de mejoramiento

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se debe registrar el objetivo estratégico definido para cada dimensión y en la matriz siguiente, redactar (mínimo una, máximo dos) las estrategias que se vinculen con dicho objetivo.

Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Gestión Pedagógica	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia  <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión  <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente  <input type="checkbox"/> Ninguno	<i>(máximo 500 caracteres)</i> <i>Utilizar el mismo objetivo antes escrito.</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Gestión Pedagógica	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Liderazgo	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia  <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión  <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente  <input type="checkbox"/> Ninguno	<i>(máximo 500 caracteres)</i> <i>Utilizar el mismo objetivo antes escrito.</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Liderazgo	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					



DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Convivencia Escolar	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia  <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión  <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente  <input type="checkbox"/> Ninguno	<i>(máximo 500 caracteres)</i> <i>Utilizar el mismo objetivo antes escrito.</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Convivencia Escolar	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión  <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente  <input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Gestión de Recursos	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia  <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión  <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente  <input type="checkbox"/> Ninguno	<i>(máximo 500 caracteres)</i> <i>Utilizar el mismo objetivo antes escrito.</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Gestión de Recursos	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Área de Resultados	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia  <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género  <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar  <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana  <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión  <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente  <input type="checkbox"/> Ninguno	<i>(máximo 500 caracteres)</i> <i>Utilizar el mismo objetivo antes escrito.</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 2 <sup>o</sup> PERIODO	ESTRATEGIA 3 <sup>er</sup> . PERIODO	ESTRATEGIA 4 <sup>o</sup> PERIODO
Área de Resultados	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

