



ORIENTACIONES PARA LA JORNADA DE REFLEXIÓN CURRICULAR EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Julio 2018

Presentación

Finalizado el primer semestre del año escolar, el Ministerio de Educación pone a disposición de los establecimientos educacionales este documento de orientación, apoyo y acompañamiento a los procesos de mejoramiento educativo, aportando a la gestión institucional y pedagógica, en función de movilizar y fortalecer capacidades que apunten al logro de aprendizajes de los estudiantes.


Este documento tiene como objetivo el monitoreo y seguimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiante, tanto por parte del equipo directivo como de los docentes, lo que permitirá tomar decisiones pedagógicas oportunas para enfrentar el 2° semestre.

Objetivo General

- ✓ Reflexionar en forma colaborativa en torno a la planificación, implementación y evaluación del primer semestre del año escolar 2018, con foco en los avances de los aprendizajes de los estudiantes, para la toma de decisiones oportunas de mejoramiento e innovaciones pedagógicas a implementar durante el segundo semestre.

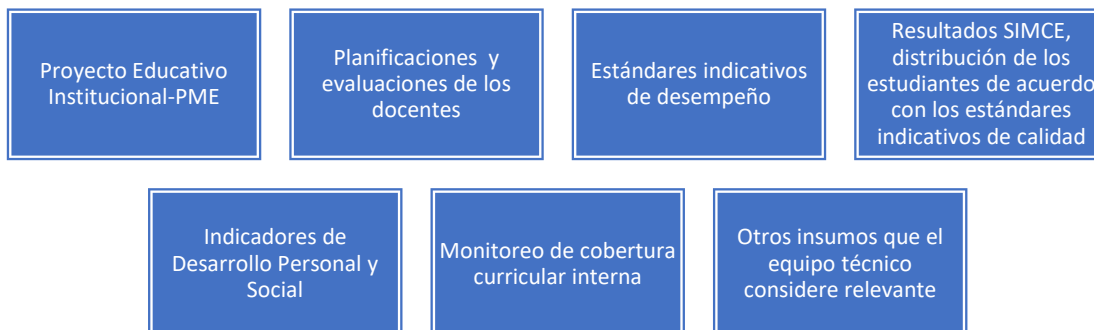
Objetivos Específicos

- ✓ Consensuar acuerdos y/o criterios de los ajustes a considerar para direccionar la gestión e implementación de la enseñanza para el segundo semestre 2018.
- ✓ Revisar las acciones diseñadas en la planificación anual del Plan de Mejoramiento Educativo, en la dimensión de gestión pedagógica, para reorientar, en caso de ser necesario, las prácticas pedagógicas e institucionales en el segundo semestre.
- ✓ Construir, colaborativamente, estrategias de evaluación formativa alineadas a los objetivos de aprendizaje que pudieren ser implementadas por todos los docentes durante el segundo semestre.



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales para referirse a hombres y mujeres.

➤ Insumos propuestos



Organización de la jornada

Día 1

Se propone que la jornada se estructure de la siguiente manera:

- 1) Trabajo previo del equipo directivo y técnico: el día que se realizará la jornada de evaluación, se sugiere que se realice la presentación de la sistematización de los resultados de la cobertura curricular y de la reflexión y autoevaluación del equipo directivo y técnico en torno a las estrategias y acciones que se implementan en la institución para apoyar los procesos de evaluación de los aprendizajes que llevan a cabo los docentes.
- 2) Trabajo en talleres de los profesionales y no profesionales del establecimiento educacional.
- 3) Plenaria y sistematización de los ajustes, énfasis, acuerdos y compromisos asumidos a nivel institucional.

Día 2

Se propone que la jornada se estructure de la siguiente manera:

- 1) Trabajo por niveles o cursos para realizar ajustes a la planificación del 2° semestre.
- 2) Los docentes incorporan acuerdos adoptados a la planificación curricular.
- 3) Los equipos directivos monitorean y apoyan el trabajo docente.



I.- TRABAJO PREVIO DEL EQUIPO DIRECTIVO Y TÉCNICO

Introducción para el análisis

A continuación, se propone una pauta de preguntas para facilitar la reflexión y autoevaluación de los equipos directivos y técnicos en torno a qué acciones y estrategias pedagógicas implementan para apoyar los procesos de evaluación de los aprendizajes de los docentes de sus comunidades educativas.

El objetivo principal de esta actividad es que, producto de la reflexión pedagógica, se planifiquen y ejecuten ajustes en los instrumentos de gestión pedagógica para lograr mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes

En esta etapa de reflexión del equipo directivo, es importante tener presente las siguientes indicaciones:

- Se debe realizar de manera previa a las jornadas de evaluación y planificación curricular de los docentes de cada establecimiento, ya que esto permitirá ofrecer sus resultados como un insumo que nutra la discusión de los profesores.
- Se debe velar porque los resultados de esta autoevaluación sean debidamente socializados con los equipos docentes, de tal manera de promover su propia reflexión al respecto.
- Se debe traducir en un producto concreto, por ejemplo, un documento en que queden explicitadas las acciones y estrategias, su frecuencia, diversidad y las mejoras que se pretende implementar el segundo semestre.

El tiempo a destinar no debiera superar los 90 minutos de duración.

Preguntas para la reflexión del equipo directivo y técnico:

1. ¿Qué cobertura curricular se logró por curso y nivel?
2. ¿Qué resultados de aprendizaje se lograron por curso y nivel?
3. ¿Qué porcentaje o nivel de logro muestra el monitoreo de los indicadores del PME?
4. ¿Qué resultados SIMCE y de las evaluaciones progresivas se obtuvieron? ¿Qué estrategias o prácticas pedagógicas se sugieren por ciclo y asignatura?
5. ¿Qué estrategias se aplicaron para hacer efectivo el tiempo no lectivo de los docentes, para que se concentren en las labores pedagógicas?
6. ¿Se realizó monitoreo y seguimiento de la efectividad de las prácticas pedagógicas aplicadas en las asignaturas? ¿Con qué frecuencia?

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales para referirse a hombres y mujeres.

7. ¿Cuánto tiempo y qué calidad de tiempo se dedicó durante el semestre para la discusión sobre las Bases Curriculares, revisión de planificaciones y evaluaciones alineadas a las Bases? ¿Se acompañó a los profesores que lo requieren? ¿Qué estrategias seguirán al analizar la cartilla o carta gantt por asignatura y nivel de la cobertura curricular?
8. ¿Qué tipo de decisiones pedagógicas toma el equipo de gestión en relación con los resultados de las evaluaciones y con qué evidencia cuenta para hacerlo?
9. ¿De qué manera el jefe UTP entrega retroalimentación a los docentes a partir de los resultados? Si es así, ¿con qué sistematicidad lo realiza?

Evaluación de cobertura curricular realizada por los y las docentes

- a) El equipo técnico, previamente, solicita a los docentes completar la siguiente tabla que se presenta como ejemplo. El propósito de esta actividad es hacer una evaluación del logro de los Objetivos de Aprendizajes propuestos para el 1° semestre del año escolar, explicitados en las Bases Curriculares en cada asignatura.

TABLA 1¹

Asignatura/Objetivos de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizaje no cubiertos durante el semestre 1 y traspasados para el semestre 2		
	1° Básico	2° Básico	3° Básico
Ciencias Naturales			
OA Habilidades	OA d, OA e, OA f		
OA Temático	OA 5, OA 5, OA 7		
OA Actitudes	OAC		

- b) Se recomienda que el equipo directivo y técnico sistematice la información teniendo un panorama institucional por asignatura y por nivel educacional, previo al momento de la realización de la jornada de evaluación institucional.

Evaluación de resultados de aprendizaje por nivel asignatura internos / Simce y evaluaciones progresivas

¹ Se propone completar esta tabla u otra que el establecimiento estime conveniente.

TABLA 1²

Asignatura/Objetivos de Aprendizajes	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
	1° Básico	2° Básico	3° Básico
Ciencias Naturales			
Elemental			
Insuficiente			
Elemental			
Adecuado			
Simce			
Evaluación progresiva			

II.- TRABAJO EN TALLERES DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LO REALIZADO DURANTE EL 1° SEMESTRE

DÍA 1 DE LA JORNADA

Inicio

Presentación de los resultados obtenidos en relación con la implementación de la cobertura curricular y la autoevaluación del equipo directivo, para dar contexto a la jornada e iniciar el trabajo de talleres individuales y colectivos.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

TALLER 1: “Análisis de la Cobertura Curricular del Establecimiento”

Primera etapa: reflexión colectiva

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

² Se propone completar esta tabla u otra que el establecimiento estime conveniente.



De acuerdo con el panorama general presentado por el equipo directivo y técnico, los docentes reflexionan sobre las siguientes preguntas. Se sugiere centrar la reflexión en las fortalezas y debilidades según la realidad observada en el establecimiento.

Se recomienda trabajar con grupos de 5 personas.

- 1.- ¿Cuál fue la cobertura curricular alcanzada en este primer semestre por niveles?
- 2.- ¿En qué asignatura(s) hay menor cantidad de objetivos de aprendizaje no cubiertos? ¿Por qué se produjo esa situación?
- 3.- ¿Qué habilidades se trabajaron con mayor frecuencia en los distintos niveles? ¿Cuáles menos?
- 4.- ¿Qué estrategias podrían implementarse para poder mejorar la brecha de cobertura? ¿Cuál sería la meta?
- 5.- Analizar los resultados Simce y de evaluaciones progresivas. Definir estrategias para mejorar resultados.

Segunda etapa: plenaria grupal

Registrar una síntesis de las principales conclusiones de la reflexión (**metas y estrategias que se aplicarán el segundo semestre por asignatura y curso**) de cada equipo de trabajo en el siguiente cuadro.

Cada equipo expone su análisis y, finalmente, el equipo directivo y técnico hace un resumen contrastando las conclusiones obtenidas por el equipo directivo y técnico con las del equipo de docentes.

Principales conclusiones de la reflexión	
Metas de cobertura por curso	
Estrategias para lograr la meta de cobertura	

Taller 2: “Reflexión sobre los resultados de aprendizaje obtenidos en prácticas de Evaluación en el aula”.



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales para referirse a hombres y mujeres.

Introducción

Para avanzar en el mejoramiento de las prácticas docentes se hace necesario fortalecer las competencias evaluativas de los profesores en relación con dos ámbitos relevantes: por una parte para saber cómo observar, analizar e interpretar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes; recoger, analizar e interpretar evidencias significativas y usarlas para ajustar la enseñanza; retroalimentar adecuadamente a los estudiantes y desarrollar sus capacidades de auto y coevaluación; y por otra, para reflexionar sobre su práctica y hacerla pertinente a las necesidades observadas, lo que se traduce en hacer los ajustes necesarios en la planificación de la enseñanza.

En la ilustración se describe el ciclo del proceso de evaluación del aula, tomando en consideración que lo que se evalúa es la evidencia del desempeño de los estudiantes definido en el Currículum Nacional. A través del análisis de la cobertura curricular implementada se visualizan los Objetivos de Aprendizaje trabajados con sus respectivos indicadores de evaluación, expresados como desempeños observables de los estudiantes.



Ilustración 1: Componentes y proceso de la Evaluación de Aula

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales para referirse a hombres y mujeres.



Primera etapa

Se sugiere que un representante del equipo directivo y técnico haga una presentación sobre el proceso evaluativo y su relación con los desempeños de los estudiantes para introducir el taller.

Tiempo sugerido: 10 minutos aproximado.

Segunda etapa: análisis de resultados de evaluaciones y toma de decisiones segundo semestre.

Tiempo sugerido: 60 minutos.

1. ¿Tuvo posibilidad de crear variados tipos de instrumentos o instancias de evaluación?
2. Analice sus evaluaciones de proceso y finales del semestre.
 - a. ¿Qué tipo de evaluaciones de proceso y finales utilizó? ¿Estas estrategias fueron variadas (DUA), permitieron que todos los estudiantes demostraran lo aprendido? ¿Cómo sería su plan de evaluación para el segundo semestre?
 - b. ¿Qué aprendizajes fueron logrados por menos del 70% de los alumnos? Estos debieran ser reenseñados al retornar de vacaciones. Planificar cómo se organizará el curso para reenseñarlos y luego evaluarlos antes de proseguir con la implementación curricular.
 - c. Planifique las instancias de evaluación y retroalimentación en el calendario del segundo semestre.

Tercera etapa: síntesis con metas y estrategias por docente

Tiempo: 60 minutos aproximados.

En esta fase se pone en común la reflexión individual en grupos formados por no más de 5 integrantes y se elabora una propuesta sobre cómo se abordará la cobertura curricular y qué decisiones se tomarán sobre el proceso evaluativo para hacer los ajustes en las planificaciones del 2° semestre.

Las conclusiones y acuerdos pueden ser sintetizados en la siguiente tabla.

COBERTURA CURRICULAR	AJUSTES AL PROCESO EVALUATIVO DEL ESTABLECIMIENTO

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales para referirse a hombres y mujeres.



Cuarta etapa: plenaria y cierre

En este momento se exponen y socializan las conclusiones y se toman los acuerdos con un responsable a cargo, con el objetivo de incorporar mejoras en la planificación y evaluación del segundo semestre.

El equipo directivo y técnico, en virtud de toda la información levantada y analizada durante el desarrollo de la jornada, sintetiza las oportunidades de mejora y las fortalezas tanto de las prácticas docentes como de gestión curricular que existen en el establecimiento.

Posteriormente se exponen los principales acuerdos y orientaciones para la revisión de la planificación del segundo semestre.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

DÍA 2 DE LA JORNADA

En el segundo día de la jornada de reflexión pedagógica, se debe trabajar en los ajustes curriculares acordados en la primera sesión de trabajo. El director y su equipo técnico deben liderar este trabajo, el que debe finalizar con los ajustes realizados en los instrumentos de gestión pedagógica del establecimiento.

Es deber del director programar la jornada de tal forma que el ejercicio de reflexión y gestión pedagógica que realizan los docentes, sea consistente con el diagnóstico realizado en la etapa de reflexión previa y con el objetivo de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales para referirse a hombres y mujeres.