



TODOS
POR
CHILE

ORIENTACIONES
JORNADA DE ANÁLISIS
IMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR

**BALANCE, PROYECCIONES Y
COMPROMISOS**

SEGUNDO SEMESTRE
2017



PRESENTACIÓN

En marzo de 2017 se realizó una jornada de planificación curricular inscrita en el marco de una Reforma Educacional, que promueve la participación, la reflexión y el diálogo para favorecer un trabajo colaborativo, a fin de abordar contextualmente el currículo nacional y ofrecer a niños, niñas y jóvenes una enseñanza que potencie su desarrollo integral y permita vincular lo aprendido con su vida y la de su comunidad.

Finalizado el primer semestre, se abre un nuevo espacio de participación y reflexión docente para hacer un balance de lo planificado e implementado, identificar logros y proyectar el segundo semestre introduciendo mejoras en la forma de implementar el currículo y promover que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, habida cuenta sus características personales y de contexto.

En razón de lo anterior, este documento de orientaciones marca continuidad con lo trabajado en marzo, proponiendo un taller para esta jornada, que pone foco en el análisis y evaluación de lo planificado en marzo e invita, a partir de la identificación en común de objetivos logrados y por lograr, a analizar prácticas de enseñanza e introducir, donde proceda, innovaciones de cara a la planificación del segundo semestre.

Invitamos a preparar las actividades y apoyar la participación de las educadoras, profesoras y profesores.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA

1

Consideraciones previas

Previo a la Jornada, el equipo directivo y técnico se tendrá que reunir y revisar los alcances de este documento y jornada, su sentido, logística y productos.

Asimismo, importa conectar con la jornada de planificación realizada en marzo de este año, la que se orientó a la reflexión y análisis de brechas existentes entre los aprendizajes reales, las necesidades del estudiantado sus intereses y los objetivos trazados en el Currículum Nacional y Proyecto Educativo Institucional..

Como en la jornada de marzo, en esta interesa que los docentes compartan aspectos centrales de su práctica en aula e incidencia en una formación integral pertinente al contexto. Para esto se propone un taller que invita a reflexionar sobre lo realizado en el primer semestre, determinar logros y proyectar mejoras en el proceso de planificación de cara al segundo semestre, estableciendo acuerdos y compromisos que puedan ser acompañados y monitoreados.



Lo expuesto da cuenta del objetivo de la jornada que se resume así:

Objetivo Jornada

Analizar la implementación curricular y la calidad de las prácticas de enseñanza con foco en el desarrollo de aprendizajes del estudiantado, con la finalidad de tomar decisiones que comprometan acuerdos respecto al mejoramiento y a la innovación pedagógica para el segundo semestre.

Es importante resguardar que el día de la jornada los participantes cuenten con insumos de base para participar de la misma, en especial la planificación trabajada en la jornada de marzo como otros documentos que se consideren pertinentes.¹

-
1. Por ejemplo: Proyecto Educativo Institucional (PEI); Fase Estratégica y Anual del Plan de Mejoramiento Educativo (PME); Documento de orientaciones PME 2017; Informes de resultados por concentración en los niveles de logro obtenidos en las pruebas SIMCE; de las Evaluaciones Progresivas (en el caso que el establecimiento esté participando en esta iniciativa); Informe de visita Evaluativa, de la Agencia de Calidad de la Educación (en caso de que el establecimiento haya sido visitado); evaluaciones realizadas por los y las docentes del establecimiento respecto de los aprendizajes del Currículum Nacional, con sus respectivas evidencias de aprendizajes; Marco para la Buena Enseñanza; Estándares Indicativos de Desempeño; Estrategia de Transición Educativa (Decreto N° 373, 2017), su objetivo es que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con una Estrategia de Transición Educativa (ETE), consistente con la misión y visión del PEI y deberá estar contenida en los PME, para resguardar la trayectoria educativa de las niñas y niños. Los principios y operatividad los encontrará en el link: <http://bcn.cl/20evm>

También es necesario considerar la logística que implica el trabajo de taller. Por lo mismo, el equipo directivo y técnico del establecimiento, a partir de estas orientaciones y dinámica propia del equipo de gestión, debe programar el taller respondiendo a preguntas tales como:

- *¿Cuándo y cómo se informará a la comunidad respecto de la actividad, su sentido y continuidad con lo trabajado en marzo?*
- *¿El día de la jornada se iniciará con un enmarcamiento general a toda la comunidad? ¿qué ideas fuerzas se remarcarán?*
- *¿Cuál será el criterio de agrupamiento de los participantes del taller? (por ejemplo, profesores de la misma asignatura, nivel y/o modalidad)*
- *¿Quién dirigirá el taller y quién tomará nota de lo discutido y de lo acordado?*
- *¿Cómo asegurar que los insumos requeridos estén en cada grupo el día de la jornada?*
- *¿Cómo se comunicará los productos esperados relativos a cada etapa del taller y qué devolución se hará de esto?*
- *¿Concluido el trabajo grupal se realizará un plenario? ¿qué se espera de esta instancia y cómo se regulará?*

De modo especial se debe identificar y preparar a moderadores que guíen el trabajo grupal (por ejemplo, miembros del equipo directivo y técnico pedagógico, docentes destacados y reconocidos por la comunidad) con base en la dinámica y secuencia de taller que a continuación se describe.

2

Estructura del taller

El taller consta de tres etapas, que buscan generar espacios de reflexión colectiva y trabajo colaborativo, apuntando a dar continuidad a las definiciones tomadas en el inicio de año y profundizar en ellas a objeto de mejorar el proceso de implementación curricular.

Cada etapa se presenta con su propósito y sus productos, y se acompaña de sugerencias de preguntas para orientar la reflexión.

2.1. Primera etapa: balance primer semestre

El propósito es que en forma colectiva se identifiquen prácticas de enseñanza que han facilitado o dificultado el logro de los aprendizajes definidos en la planificación del primer semestre.

En esta etapa es importante que todos los docentes cuenten con la planificación trabajada en la jornada de marzo o la que en su defecto se haya determinado, añadiendo criterios que en conjunto se hayan proyectado para potenciar el trabajo.

Para guiar la reflexión se sugiere focalizar en prácticas de enseñanza que se consideren más gravitantes para el logro de aprendizajes, por ejemplo; la activa participación del estudiantado, el abordaje de situaciones emergentes en el marco de la interacción pedagógica, y la evaluación como recurso principal para potenciar aprendizajes.

Las preguntas que se presentan a continuación constituyen un referente para guiar la reflexión.



Considerando lo trabajado en el primer semestre en base a la planificación acordada:

- *¿Cómo se organizó el apoyo pedagógico desde un enfoque inclusivo, para asegurar que todos los y las estudiantes aprendan?*
- *¿Qué aprendizajes fueron mejor logrados y cuáles no y que evidencias se tiene de esto?*
- *¿Qué estrategias y metodologías de enseñanza dieron mejor resultado y cuáles no?*
- *¿Qué ejemplos ilustran la activa y recurrente participación de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas? ¿Se debe hacer más al respecto, qué, cómo?*
- *¿Qué medios fueron más efectivos para recuperar experiencias y/o conocimientos previos de los estudiantes y conectar con aprendizajes esperados?*
- *¿A qué actividades o estrategias se recurrió para que los estudiantes fueran superando dificultades detectadas? ¿Se usó algún recurso no contemplado en la planificación, cómo se utilizó y qué resultados dio?*
- *¿Cómo se transmitió confianza para que el o la estudiante se sintiera capaz de superar desafíos?*
- *¿Qué medios fueron los más efectivos para favorecer que el estudiantado tuviera claro los criterios con los cuales se les evaluó?*
- *¿Qué tan diversas fueron las actividades evaluativas? ¿Se evaluó solo a través de pruebas y trabajos o se consideraron otras alternativas? (por ejemplo, retroalimentación inmediata a partir de preguntas de los estudiantes, aciertos y/o errores)*
- *¿Cómo se informó respecto de logros alcanzados y por alcanzar? ¿Esta información sirvió para que los estudiantes se involucraran en su propio aprendizaje, qué evidencias se tiene de esto?*
- *¿Se mantuvo una comunicación fluida y constante con las familias del estudiantado a fin de comprometerlos con los aprendizajes relevantes a alcanzar durante el semestre?*

De las preguntas planteadas, se sugiere seleccionar las que hagan más sentido y puedan trabajarse en el tiempo que se disponga.

Es importante resguardar que las afirmaciones y juicios que surjan del trabajo en grupo se sostengan en evidencia, para lo cual es clave que el moderador consulte por estas. Por ejemplo, frente a juicios respecto al logro/no logro de lo aprendizaje se podría preguntar por medios de verificación disponibles.

Además, frente a lo afirmado, es importante invitar al grupo a considerar si lo expuesto es una generalidad o más bien una excepción, esto, con el propósito de llevar la conversación a aspectos que son percibidos como reto común por el grupo.

Producto

Documento con conclusiones que releven a partir de la reflexión grupal sobre las prácticas de enseñanza realizadas en el primer semestre, cuáles resultaron más y menos favorecedoras de los objetivos de aprendizajes dispuestos en la planificación.



2.2. Segunda etapa: proyecciones segundo semestre

El propósito es que en forma colectiva se identifiquen y refuercen criterios que permitan mejorar la implementación curricular durante el segundo semestre, considerando la experiencia del primer semestre recuperada en la etapa previa de taller.

Para orientar la reflexión se sugiere que la pregunta eje sea:

- *¿Qué cambios en la forma de hacer las clases incorporaremos este semestre para hacer más significativo el aprendizaje del estudiantado?*

La intención es estimular un diálogo que decante en la identificación y refuerzo de criterios compartidos para una buena enseñanza, conectada a aprendizajes significativos y su consideración en la planificación del segundo semestre.

En este sentido, algunos criterios que podrían surgir y que convendría reforzar podrían describirse en estos términos:

- *El aprendizaje como foco principal en la implementación del diseño de las experiencias de la enseñanza.*
- *Conocimientos, habilidades y actitudes como un todo, propio de una formación integral.*
- *Objetivos formativos del Currículo Nacional y del PEI de la escuela, contextualizados en metas de aprendizajes desafiantes y alcanzables.*
- *Experiencias de aprendizaje significativas que consideran intereses y características de contexto del estudiantado.*
- *Mayor participación del estudiantado como requisito para involucrarlos activamente en su aprendizaje.*
- *Criterios evaluativos consistentes con objetivos y actividades propuestas.*

- *Juicio respecto a logros de aprendizaje sostenido en evidencia que proviene de la evaluación en aula y evaluaciones externas.*
- *Valoración de preguntas, intervenciones y errores de los estudiantes como medios para favorecer aprendizajes.*
- *Permanente retroalimentación de aprendizajes (y no exclusivamente al momento de evaluar pruebas o trabajos escritos).*

Producto

Documento que resuma el acuerdo del grupo respecto a criterios que se enfatizarán en la planificación del segundo semestre, para innovar en prácticas de enseñanza y favorecer el logro de aprendizajes significativos.



2.3. Tercera etapa: compromiso con el desarrollo profesional

El propósito es que de forma colectiva se establezcan compromisos (posibles de acompañar y monitorear) con una enseñanza que refuerce e innove prácticas, ajustadas a intereses y características de contexto del estudiantado y plasmadas en la planificación del segundo semestre.

Para orientar la reflexión se sugiere que la pregunta eje sea:

- *¿Cómo aseguraremos que lo compartido y concordado en este taller respecto a planificación efectivamente se observe en nuestras prácticas de aula y aprendizaje de nuestros estudiantes?*

Para responder, se sugiere que el grupo proponga indicadores que den cuenta, por ejemplo, de cómo las innovaciones en las prácticas de enseñanza, comprometidas en la planificación, serán informadas y retroalimentadas durante el segundo semestre, a fin de resguardar su efectiva implementación y logro de resultados esperados.

Los indicadores propuestos deben presentarse al equipo directivo y/o técnico pedagógico del establecimiento, para su incorporación dentro de instrumentos y procedimientos para hacer acompañamiento del proceso de gestión curricular y pedagógica.

Producto

Documento que resuma el acuerdo del grupo respecto a indicadores para el acompañamiento y retroalimentación de las innovaciones comprometidas, relativa a prácticas de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos, incorporadas a la planificación del segundo semestre.



3

Pos-Jornada

Con posterioridad a la Jornada, el equipo directivo y técnico-pedagógico del establecimiento, con base en los productos entregados, hará un balance de lo realizado y comunicará a la comunidad educativa y al Ministerio de Educación (a través, por ejemplo, de la asesoría directa y/o red que abordan con los Supervisores de los Departamentos Provinciales), los aspectos centrales discutidos y compromisos acordados.

Respecto de lo último, el equipo informará los medios que se utilizarán para acompañar los compromisos suscritos en cuanto a innovación pedagógica, inscribiendo esto dentro de procesos que guían el ciclo de mejoramiento continuo del establecimiento.





**TODOS
POR
CHILE**